

Консультация для родителей

«Создание условий для
познавательно-исследовательской
деятельности детей»



В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность - это сложный комплексный, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире. Известно, что к старшему дошкольному возрасту у детей возрастает познавательно-исследовательская деятельность, которая выражается в форме

исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: Почему? Зачем? Как? Нередко дети не только спрашивают, но и сами пытаются найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного.

В процессе развития детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательская деятельность выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребёнка обучения, и как сильный мотив к исследованию нового, и как предпосылки формирования готовности личности к учебной мотивации, что является предпосылкой для успешного обучения в школе.

Характерной особенностью этого возраста – является ярко выраженное концентрированное внимание на определенных объектах рассматривания, на самостоятельном поиске интересующей информации, и на стремлении узнать у взрослого, где, что и как растёт, живёт.

Результатом познавательно-исследовательской деятельности являются «самостоятельно добытые» знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по среде обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду, воды – в лёд и т.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие, и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Для развития детской познавательно-исследовательской деятельности в группах детского сада специально создана развивающая среда, которая представлена «экспериментальными уголками». К числу основных методов работы с детьми в данных уголках относится: элементарное экспериментирование, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

С этой целью «экспериментальный уголок» оборудован всем необходимым для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, такой же уголок или «волшебную коробку» способны создать и родители у себя дома. Для этого необходимо:

1. Приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы).
2. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

4. Утилизированный материал: проволока, ткани, пластмасса, дерево, пробки и т.д.
5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки и др.
8. Прочие материалы.

Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в пользование, стал стимулятором, источником исследовательской поисковой деятельности, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться. Для этого необходимо как можно больше общаться с ребенком, объясняя ему свойства окружающего пространства-предметов, доступным для его возраста языком, во многом в этом, вам могут помочь современные мультфильмы, огромное количество современной литературы и интернет ресурсов.

В старшем дошкольном возрасте действия ребенка во все большей мере определяются внутренними целями, замыслами. Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, преобразованию предметов с предвосхищением результата, с преднамеренным вызовом определенных эффектов в зависимости от условий действия. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.) культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов).

Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки и т.п.). наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения. Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии.

Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы, энциклопедии), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родо-видовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.)

Экспериментируйте и познавайте этот мир заново с вашим дошкольником, это бесконечно увлекательно и интересно. А еще увидеть «горящие глаза» ребенка когда он что то сам узнал, открыл или увидел – это так бесценно!



Эксперименты - это здорово!

