

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете ГБДОУ
детского сада № 26
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 26
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 45-о п.5 от 28.08.2025г.
_____ Е.А. Степанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учрежде-
ния детского сада № 26 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПО ИСПРАВЛЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ РЕЧИ

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:
учитель-логопед
Волгарева В.А.

Санкт-Петербург
2025 г.

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная за-писка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
1.5. Характеристика группы	7
1.6. Задачи и содержание образования в разделе "Речевое развитие» из ФОП	11
1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	12
2.Содержательный раздел рабочей программы	17
2.1.Календарное планирование	24
2.1. Планирование взаимодействия с семьей	25
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	28
3. Организационный раздел рабочей программы	28
Методическое обеспечение образовательной деятельности	30
<i>Приложение №1 Тематическое планирование</i>	32

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на ФГОС ДО и ФОП ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих фонетические (ФНР) и фонетико-фонематические (ФФН) нарушения речи. Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества. Содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Данная программа основана на использовании следующих программ и пособий: -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева Парциальные программы: -«Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; -«План работы логопеда на учебный год». Подготовительная группа. О.И.Крупенчук. «Учим буквы». О.И.Крупенчук Рабочая программа построена на основе: • Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
-----------------------------------	--

	• Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; • Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; • Конвенции о правах ребенка ООН; • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); • Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"; • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО; • Устав ГБДОУ
1.2. Цель программы	Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи	• Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ. • Развитие артикуляционной и мелкой моторики. • Развитие речевого дыхания. • Постановка звуков и ввод их в речь. • Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). • Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). • Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. • Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. • Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; • Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетической стороной речи • Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе профилактической работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста. • Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, • Профилактика нарушений письменной речи. • Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа дошкольного образования (по ФГОС) построена с учетом требований как общей, так и специальной педагогики. программа имеет в своей основе следующие принципы: ➤ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; ➤ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; ➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничество с семьей;

	➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; ➤ принцип постепенности подачи учебного материала; ➤ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме; ➤ принципы интеграции усилий специалистов. ➤ принцип постепенности подачи учебного материала; ➤ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; ➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей; ➤ принцип обеспечения активной языковой практики. ➤ единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка. На основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной работы по исправлению произношения. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой развития. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность.
Срок реализации рабочей программы	2025-2026 учебный год (Сентябрь 2025 – май 2026 года)
1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Согласно ФГОС, результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы является: - ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи; - осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий – твердый); - проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове; - правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь; - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; - владеет навыками словообразования; - умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

	- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - владеет навыками диалогической речи
Планируемый результат	Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
1.5. Характеристика группы	<i>Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта.</i> Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (почта, универсам, библиотека, и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных

	средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. К 6-7 годам игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 25-30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием (ФН) фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям
--	--

	лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе. Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному: 1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета); 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с; 1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими: а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д): дамат — гамак); б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги); в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фогна - сосна); г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка); д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени. В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков. Сигматизм недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения. Ротацизм - недостатки произношения звуков р и рь. Ламбацизм - недостатки произношения звуков л и ль. Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм звуки к и къ; гаммацизм - звуков г и гь; хитизм — звуков х и хь; йота-цизм - звука й. Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж— ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха. Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными
--	--

	твердыми: например, д '— д. п'—п, р '—р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять). Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: ■ заменой звуков более простыми по артикуляции; ■ трудностями различения звуков; ■ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.
1.6. Задачи и содержание образования в разделе "Речевое развитие» из ФОП	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: Формирование словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями части речи точно по смыслу. Звуковая культура речи.

	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Интерес к художественной литературе. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
--	---

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Структура речевого нарушения и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими фонетические нарушения, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Материалы для диагностики:

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

Речевая карта (автор-составитель Крупенчук О.И.)

Володина В. С. Говорим правильно, альбом по развитию речи.

Диагностика включает:

1. Диагностика уровня речевого развития дошкольников, составление речевых профилей по каждой возрастной группе ДОУ (с 1 по 15 сентября), зачисление детей на логопункт.
- мониторинг речевых нарушений старших дошкольников:

Мониторинг речевого развития

Диагностика проводится по следующим разделам:

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование фонематических функций.
3. Обследование артикуляторной моторики.
4. Обследование слоговой структуры.

Критерии оценки звукопроизношения:

5 баллов - Чистая речь

4 балла - Нарушение произношения одного звука;

3 балла - Нарушение произношения 2-3 звуков одной группы;

2 балла - Нарушение произношения 2-3 звуков разных групп;

1 балл – Полиморфное нарушение звуков речи.

Средний балл;

5 баллов – усвоил

3-4 балла – усвоил частично

1-2 балла – не усвоил

Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Исследование двигательной функции губ	Все задания проводятся при многократном повторении: - Сомкнуть губы; - Округлить губы; - Вытянуть губы в трубочку; - Сделать «хоботок»; - Растянуть губы в «улыбке»; - Поднять верхнюю губу вверх; - Опустить нижнюю губу	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; проявляется ли тремор губ, саливация, гиперкинезы; активность участия правой и левой стороны губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удастся.
2.	Исследование двигательной функции челюсти	- Широко открыть рот; -Сделать движение нижней челюстью вправо; -Сделать движение нижней челюстью влево; -Сделать движение нижней челюстью вперед	Отметить: Выполнение правильное; движение челюсти недостаточного объема; нет ли содружественных движений, тремора, саливации; движение не удастся.
3.	Исследование двигательных функций языка	-Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; -Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; -Переводить кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ; -Высунуть язык «лопатой», «жалом»; -Оттопырить правую, а затем – левую щеку языком, упражнение «Футбол»; -Поднять язык к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам; -Закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на губу. - Движения языком вперед-назад.	Отметить: Выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык двигается неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону; удерживается ли язык в определенном положении; истощаемость движений; нет ли тремора, гиперкинезов языка; не проявляется ли саливация; движение не удастся.
4	Исследование двигательной функции мягкого неба	-Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент мягкое небо поднимется); -Провести шпателем по мягкому небу (в норме должен проявляться рвотный рефлекс); -При высунутом между зубами языке, надуть щеки и	Отметить: Выполнение правильное; объем движений ограничен, отмечаются содружественные движения, малая подвижность небной занавески, гиперкинезы, саливация; движение не удастся.

		сильно подуть так, что как будто задувается пламя свечи.	
5.	Исследование продолжительности и силы выдоха	-Сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губная гармошка, дудочка, и т.д.); -Поддуть пушинки, листок бумаги и т.д.	Отметить: Сила и продолжительность выдоха; укороченный выдох (в зависимости от возраста ребенка).

Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение звука на фоне слова	Хлопнуть в ладоши, если в слове есть соответствующий звук
2.	Выделение первого ударного гласного из слова	Оля, Аня, утка, Ира
3.	Называние ударного гласного звука в конце слова	Ведро, грибы, рука, носки
4.	Выделение первого согласного из слова	Сок, шуба, магазин
5.	Определение конечного согласного в слове	Ус, кот, сыр, щенок
6.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Сыр, посуда, фикус
7.	Определение последовательности, количества и места звуков в слове	Рука, дом, утка
8.	Придумывание слов, состоящих из 3,4,5 звуков	
9.	Определение количества гласных и согласных звуков в слове	
10.	Нахождение отличий в словах	Оля – Коля, крыша - крыса
11.	Объяснение смысла предложений	На грядке лук. За рекой зеленый луг.

Критерии оценки сформированности фонематических функций:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Обследование слоговой структуры слов

Вид слоговой структуры слова	Используемый материал
Односложные слова с закрытым слогом	Мак, дом, сыр
Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов	Рука, роза, лапа,
Двусложные слова с одним закрытым слогом	Сахар, диван, забор
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Кукла, марка, утка, арбуз, карман
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	Стол, стул, шкаф
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	Волк, тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова	Трава, брови, книга
Двусложные слова со стечением согласных в середине и начале слова	Клумба, клубника, гнездо
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	Корабль, бинокль
Трехсложные слова из трех открытых слогов	Панама, канава, малина
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	Кошелек, пулемет, телефон
Трехсложные слова со стечением согласных	Конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист
Четырехсложные слова с открытыми слогами	Паутина, черепаха
Многосложные слова из сходных звуков	Клубок - колобок, корзина - картина

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагается повторить следующие предложения:

Петя пьет горькое лекарство.

На перекрестке стоит милиционер.

Космонавт управляет космическим кораблем.

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры:

- ✓ Сокращение слогов (*молоток - моток*)
- ✓ Упрощение слогов, опускание звуков (*стул - туль*)
- ✓ Уподобление слогов (*табуретка - татуетка*)
- ✓ Добавление слогов (*комната – комонамата, стол -сытол*)
- ✓ Перестановка слогов и звуков (*дерево - деверо*)

Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

-методика обследования речи на начало года;

-диагностика речевого развития на начало и конец года.

2) Обследование лексико-грамматического строя речи старших дошкольников (октябрь). Рекомендации по данному направлению педагогам групп.

3) Промежуточное логопедическое обследование (январь). Прослеживание динамики речевого развития детей с речевыми нарушениями, движение детей на логопункте.

4) Итоговое логопедическое обследование (май)

2.Содержательный раздел рабочей программы

Направления работы:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения:(ФНР, ФФНР)

Первый этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Второй этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Третий этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- исправление дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- исправление дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Продолжительность логопедических занятий во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование мимической моторики;
- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Последовательная работа отражена в календарно – тематическом планировании (цели, задачи и этапы при этом могут повторяться). Сроки работы с каждым ребёнком, последовательность освоения звуков могут варьировать. Если речь ребёнка в моторном и фонематическом отношении нарушена тяжело (имеются минимальные дизартрические нарушения), то он занимается по этому плану в соответствии с Положением о логопункте в течение 2-х лет, до наиболее полной коррекции произношения.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Планирование индивидуальной работы с детьми.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) . ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З' -шипящий Ш - сонор Л -шипящий Ж -соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щётка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; Нарушения устной речи НПОЗ
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: С - З, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

III. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения.

Содержание работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Содержание логопедической работы с детьми старшей группы

Разделы, задачи	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
<i>Развитие общих речевых навыков</i> - работа над дыханием, голосом темпом и ритмом речи; - познакомить с различными видами интонации	- дыхательно ритмические упражнения; - имитационные упражнения; - игровые задания на музыкальных и физ. занятиях	- объяснения, беседы, консультации; - дидактические игры.
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> - уточнить произношения звуков; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; - работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков у детей; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- артикуляционная гимнастика; - специальные артикуляционные упражнения; - объяснения, речевой материал; - повторение, исправление; - речевые дидактические игры; - разучивание чистоговорок, четверостиший.	- консультации логопеда: объяснение, показ, повторение, исправление; - информационная поддержка; - разучивание чистоговорок, четверостиший.
<i>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза</i> - развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; - знакомство с гласными звуками, выделение начального ударного и безударного гласного в словах, в конце слова, в словах из трех звуков;	- игры на слуховое внимание; - игровые задания; - дидактические игры.	- объяснение, обучение; - консультации; - рекомендации.

- знакомство с простыми согласными звуками, выделение первого и последнего согласного звука; - анализ звукосочетаний, прямых и обратных слогов, составление схем; - дифференциация изученных звуков; - развитие навык слогового анализа.		
<i>Развитие слоговой структуры слова</i> - работа над односложными словами со стечением согласных; - работа над двусложными словами без стечения согласных; - работа над трехсложными словами без стечения согласных, со стечением согласных.	- восприятие и воспроизведение ритмических рисунков; - назование с показом демонстрационного материала; - повторение; - дидактические игры.	- объяснение, обучение при выполнении игровых заданий; - информационная поддержка родителей.
<i>Формирование лексической стороны речи</i> - уточнение и расширение словаря по лексическим темам	- наблюдение; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры; - речь с движением.	- информационная поддержка родителей.
<i>Развитие грамматического строя речи</i> - отработка падежных окончаний существительных; - работа над словоизменением сущ. (ед. ч., – мн. ч., уменьшительные – ласк. формы, согласование с числительными 2-5, с прилагательными, притяжательными местоимениями); - согласование глаголов с сущ., образование глаголов движения с приставками; - согласование прилагательных с сущ., образование притяжательных прилаг., образование сравнительной степени прилаг., - образование наречий от прилагательных; - практическое употребление простых предлогов места и движения; - образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	- пояснение, исправление, повторение; - дидактические игры; - речевые игры и упражнения; - речевые тренировки.	- беседы, рекомендации; - чтение, разучивание стихов.
<i>Формирование связной речи</i> - обучение умению задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом; - составление простых распространенных предложений; - работа над диалогической речью; - учить употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	- рассматривание предметных и сюжетных картин; - дидактические игры; - речь с движением	- информационная поддержка.
<i>Развитие мелкой моторики</i>	- массаж; - пальчиковые игры;	- консультации;

- работа по развитию пальчиковой моторики; - развитие конструктивного праксиса.	- работа с карандашом	- информационная поддержка.
--	-----------------------	-----------------------------

Содержание коррекционной работы в подготовительной группе.

<i>Развитие общих речевых навыков</i> - развитие речевого дыхания; - формирование умения произвольно изменять силу, тембр, высоту голоса; - формирование навыка голосовоспроизведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.	- игры и упражнения, направленные на формирование общих речевых навыков; - имитационные упражнения;	- информационная поддержка родителей; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший.
<i>Развитие произносительной стороны речи</i> - активизация и совершенствование движений речевого аппарата; - формирование правильного уклада отсутствующих и искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.	- артикуляционная гимнастика; - речевые упражнения; - дидактические игры, направлены на формирование произносительной стороны речи; - имитационные упражнения	- консультация логопеда; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший, позволяющих закрепить правильное звукопроизношение.
<i>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза</i> - упражнения в различении на слух гласные и согласные звуки; - определения наличия или отсутствия звука в слове; - формирование умения определять позицию гласного и согласного звука в слове; - обучение навыкам элементарного языкового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, односложных слов.	- обучение, объяснение, повторение; - дидактические игры; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.	- информационная поддержка родителей; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.
<i>Развитие слоговой структуры слова</i> - закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукологового состава.	- дидактические игры; - речевые упражнения и задания для формирования правильной слоговой структуры слов; - игры с элементами соревнования	- консультация логопеда.
<i>Развитие лексической стороны речи</i> - расширение, уточнение, активизация словарного запаса на основе систематизации и обобщении знаний	- дидактические игры по формированию пассивного и активного словарного запаса; - разучивание стихотворений.	- чтение и разучивание стихов.

об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем; - введение в речь сложных, многозначных слов. Знакомство со словами в переносном значении, однокоренными; - обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными; - продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами; - введение в речь простых и сложных предложений.		
<i>Совершенствование грамматического строя</i> - совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; - формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени; - закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; - формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме простого будущего и сложного будущего времени.	- дидактические игры, направленные на формирование грамматической стороны речи; - речевые задания, упражнения; - разучивание.	- чтение и разучивание стихов; - беседа.
<i>Развитие связной речи</i> - повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков; - расширение навыка построения разных типов предложений; - обучение распространению предложения введением в него однородных членов; - упражнение в составлении наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов; - совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.	- дидактические игры; - творческие задания; - коммуникативные тренинги - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	- информационная поддержка родителей;

<i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> - ознакомление с гласными и согласными буквами; - формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами; - обучение написанию	- дидактические игры, позволяющие подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения; - задания и упражнения, способствующие овладению грамотой; - ребусы; - кроссворды.	- информационная поддержка родителей; - беседы, рекомендации;
--	---	--

2.1. Календарное планирование.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный		
1. Общая артикуляционная гимнастика (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2. Постановка звука. 3. Автоматизация поставленного звука и их дифференциация: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи Дифференциация смешиваемых звуков: - в слогах - в словах - в словосочетаниях - в предложениях - в текстах - в чистоговорках	- Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Развитие связной речи. - Развитие навыков самоконтроля	6 - 36
III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков		
1. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие)	- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Развитие связной речи. - Развитие навыков самоконтроля	2-4
Итого:		От 6 до 36

Тематическое планирование отражено в (Приложении 1). Автоматизация звуков проводится на материале лексических тем.

Предполагаемые результаты логопедической работы в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
 - Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
 - Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи
 - Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
 - Владеть элементарными навыками пересказа
 - Владеть навыками диалогической речи
 - Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
 - Владеть навыками словообразования
 - Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
 - Использовать в общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений)
 - Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
 - Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне
 - Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах
 - Производить элементарный звуковой анализ и синтез
- Владеть элементами грамоты: н Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

2.1. Планирование взаимодействия с семьей.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии, Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Формы, приёмы в организации логопедической работы

	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
1	Физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры	-Коллективный монолог -игра -	-Открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения	-Анкетирование родительские собрания и консультации
2.	Социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно-ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка.	-Драматизация с использованием различных видов театров. -Игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики. -Самостоятельная художественно-речевая деятельность	-Консультации, -беседы, по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям.	-Индивидуальная работа по запросу родителей. -Оформление информационных стендов в группе для родителей.
3.	Познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками	-Художественно-речевая деятельность. -Сюжетно-ролевые игры	-Оформление информационных стендов различной тематики.	-Наглядная информация различной тематики.
4	Речевое развитие Общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов.	-Игра - -Импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные	-Логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда).	-Консультации, Индивидуальные занятия с детьми. -Беседы.

	использование в речи средств интонационной выразительности	Игры.	Иллюстративны материал и художественная литература	
5.	<i>Художественно-эстетического развития</i> -Чтение, слушание ислушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений. -Музыкальное сопровождение логоритмические упражнения, распевки.	-Театрализованные игры -Настольно -печатные игры -Словотворчество.	-Иллюстративный материал и художественная литература. -Помощь в организации логопедических уголков группы	-Помощь в организации речевой среды дома.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Работа с родителями
сентябрь	Знакомство с родителями детей речевой группы. Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики.
октябрь	Консультации: -Как выполнять арт. гимнастику дома? -«Выполнение рекомендаций – логопедических домашних заданий в семье»
ноябрь	Консультация родителей по возникающим вопросам. -Ребенку поставлен речевой диагноз (родительский уголок) -выдать направления на МПК Консультация (презентация) «Развитие мелкой моторики» у детей дошкольного возраста.
декабрь	Консультация родителей по возникающим вопросам. Консультация «Причины нарушений речи.»(родительский уголок)
январь	«Играем дома»-консультация. (родительский уголок).
февраль	Консультация: «Логопедическая и психологическая помощь» . (родительский уголок)
март	-«Ваш ребенок идет в школу» (родительский уголок)
апрель	Консультация: «Профилактика дисграфии и дислексии» (родительский уголок)
май	Консультация: «Как заниматься с детьми в летний период»

3. Организационный раздел рабочей программы

Организация режима пребывания детей в логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед ~~зводит~~ речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ТМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сен-

тября. Логопедические индивидуальные занятия и занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБОУ и воспитателями групп. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В микрогруппы для занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН до 6 месяцев; (полиморфная дислалия) от 6 до 12 мес.

ФФНР – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Срок	коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 -3 раза в неделю;

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДООУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Расписание занятий

Понедельник	9-00-13-00 индивидуальные и подгрупповые. занятия
Вторник	9-00-13-00 индивидуальные и подгрупповые.
Среда	15-00-19-00 индивидуальные занятия, 18-00-19-00 консультации для родителей
Четверг	9-00-13-00 индивидуальные и подгрупповые занятия
Пятница	9-00-13-00 индивидуальные и подгрупповые.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы; здесь располагаются: логопедический стол, за которым проходит индивидуальная работа по постановке звуков, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
2. Рабочая зона логопеда.
 - рабочий стол;
 - Компьютер;
 - Принтер.
3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения:
 - Материалы по обследованию речи;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно - методическая литература;
 - Дидактические пособия (в коробках, папках, конвертах)
4. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стенде в коридоре, в приемной в группах.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- Паспорт логопедического пункта.
- Положение о логопедическом пункте.
- Должностная инструкция учителя – логопеда.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4 до 7 лет) СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006
3. М.:Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
6. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
7. Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» М.:Издательство ГНОМ .2012.
8. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательский Дом «Литера»2009. — 96 с: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
9. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами. Издательство: Литера, 2009 г
10. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., 1994.
11. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.
12. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль,2002.

13. Карпова И.К., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: «Речь», 2009
14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми: пособи для логопедов и родителей в 9 вып Звуки Ж, Ш;/ Л,Ль;/Р;/Рь;/С,Сь;/Т,ТЬ,Д,Дь;/З,Зь,Ц;/Ч,Щ.
15. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Издательство ГНОМ, 2007.
16. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ... Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Издательство ГНОМ, 2007.
17. А.И. Максаков Куликовская Т.А. Л-л-лычащие скороговорки.-М.: Издательство: Карпуз, 2007
18. Максаков А.И. Куликовская Т.А. Р-р-рычащие скороговорки.-М.: Издательство: Карпуз, 2009
19. Максаков А.И. Куликовская Т.А. Ш-Ш-шипящие скороговорки.-М.: Издательство: Карпуз, 2009
20. Максаков А.И. Куликовская Т.А. С-с-свистящие скороговорки. -М.: Издательство: Карпуз, 2009
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль.-М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р РЬ. — М.: АРКТИ, 2005.
23. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. —М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ.-М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, ЗЬ, Ц. -М.: АРКТИ, 2004.
26. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.-Альбомы по автоматизации звуков свистящих, шипящих, сонорных. (4 альбома) Издательство: Гном 2006.
27. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.-СПб.: Издательство: -ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Крупенчук О.И. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
29. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. Для детей 5-7 лет.-СПб.: Литера. 2009.
30. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. -СПб.: Издательство: -ВЛАДОС .2019.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В ДОУ

Даты	Ясли	Младшая	Средняя	Стар- шая	Подготовительная
СЕНТЯБРЬ					
01-05 сентября	Адаптация (наша группа)	Адаптация (Наша группа)	Я и мои друзья	Наш детский сад	
08-12 сентября		Наши игрушки (Правила поведения)		Безопасность. ПДД (Летние приключения)	
15-19 сентября	Овощи	Что у осени в корзинке (Овощи)		Польза овощей и фруктов	
22-26 сентября	Фрукты	Что у осени в корзинке (Фрукты)		Полезные продукты. (ЗОЖ)	
ОКТАБРЬ					
29сентября 03 октября	В гости к лесу (Деревья, плоды)	Грибное государство		Ягодное царство, грибное гос- ударство	
06-10 октября	Колобок – ру- мянный бок	Хлеб – всему голова		От зернышка до булочки	
13-17 октября	Золотая осень	Ходит осень по дорожке (Се- зонные изменения в природе, одежда людей)		Осенняя пора – очей очарова- ние (Сезонные изменения в при- роде, одежда людей)	
20-24 октября	У бабушки в деревне	У бабушки в деревне (Домашние птицы и живот- ные)		У бабушки в деревне (Домашние птицы и живот- ные, сельское хозяйство)	
27 октября- 01ноября	Дружба, доб- рота	Дружба, доброта		Дружба, доброта (День народного единства)	
НОЯБРЬ					
05-07 ноября	Мой дом. Моя семья.	Мой дом. Моя семья (Краеведение)		Мы живем в России! (Краеведение)	
10-14 ноября	В мире диких животных	Лесные птицы и животные средней полосы России (Изменения в живой природе)		Лесные птицы и животные средней полосы России (Изменения в живой природе)	
17-21 ноября	Русские народные иг- рушки	Город мастеров (Народные промыслы, куль- тура, традиции, фольклор)		Город мастеров (Народные промыслы, куль- тура, традиции, фольклор)	
24-28 но- ября-	Безопасность (ребенок и чу- жие люди)	Безопасность дома и на улице		Безопасность дома и на улице	
ДЕКАБРЬ					
01-05 декабря	На полянку на лужок тихо падает снежок	Зимушка-зима		Зимушка-зима	
08-12 декабря	Птицы зимой	Птицы зимой		Птицы зимой	
15-19 декабря	Одежда, обувь, голов- ные уборы	Одежда, обувь, головные уборы		Сто одежек и все без застежек (одежда, обувь, головные уборы)	

22-30 декабря	Новый год у ворот	Новогодние чудеса	Новогодние чудеса
ЯНВАРЬ			
12-16 января	Зимние забавы (спорт)	Зимние забавы (спорт)	Зимние забавы
19-23 января	Мой дом (посуда)	Мой дом (посуда)	Зимние олимпийские игры (ЗОЖ)
26-30 января	Мой дом (мебель)	Мой дом (мебель)	Подвиг Ленинграда
ФЕВРАЛЬ			
02-06 февраля	Животные холодных стран	Животные холодных стран	Путешествие на Северный полюс
09-13 февраля	Животные теплых стран	Животные теплых стран	Путешествие в жаркие страны (Индия, Африка, Австралия)
16-20 февраля	Праздник пап	Защитники Родины Неделя транспорта	Есть такая профессия – Родину защищать!
24-27 февраля	Неделя транспорта	Неделя транспорта	Неделя транспорта
МАРТ			
02-06 марта	Мамин день	Моя мама лучше всех.	Международный женский день
10-13 марта	Профессии (повар, врач, водитель)	Все профессии важны (повар, врач, водитель, пожарный, полицейский)	Калейдоскоп профессий
16-20 марта	Любимые русские народные сказки	В гостях у сказки (Неделя книг)	Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает (Неделя книг и сказок Пушкина)
23-27 марта	Неделя театра	Неделя театра (Эксперименты со светом)	Неделя театра (Эксперименты со светом)
АПРЕЛЬ			
30 марта 03 апреля	Добро пожаловать в гости	Азбука вежливости (Этикет)	Азбука вежливости (Этикет)
06-10 апреля	Солнце, звезды и луна	Космические путешествия (Эксперименты со звуком)	Человек. Вселенная. Космос (Эксперименты со звуком)
13-17 апреля	Весна шагает по Земле (Приметы весны)	Весна пришла – тепло принесла (Приметы весны. Эксперименты с землей)	Мы весну встречаем (Приметы весны. Эксперименты с землей)
20-24 апреля	Друзья природы	Экология. Мы друзья природы (Эксперименты с воздухом)	Экология. Наш дом – Земля (Эксперименты с воздухом)
27-30 апреля	Вода – волшебница (Мир рыбок)	Водичка, водичка (Пресноводные водоемы и их обитатели. Эксперименты с водой)	Подводное царство (Водоемы и их обитатели. Свойства воды. Эксперименты с водой)
МАЙ			
04-08 мая	Праздничный салют	Этих дней не смолкнет слава	Этих дней не смолкнет слава
12-15 мая	Малыши – крепыши (ЗОЖ)	Я здоровье берегу (ЗОЖ)	Мы со спортом крепко дружим (ЗОЖ)

18-22 мая	Наш город	Любимый город	С днем рождения, любимый город!
25-29 мая	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето! (Безопасность. Насекомые, цветы)	Здравствуй, лето! (Безопасность. Насекомые, растения)

