

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
Ларченко С.А.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2022г. № 42-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 26
Кировского района Санкт-Петербурга
Е.А. Степанова



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 26
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 26 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2022 - 2027 уч.гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
I. СВЕДЕНИЯ О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ДОУ	6
1.1. Общие сведения о ДОУ	6
1.2. Отношения с социальными учреждениями	6
1.3. Краткая характеристика педагогического коллектива	7
1.4. Краткая характеристика детского коллектива	8
1.5. Сотрудничество с родителями	8
1.6. Особенности образовательной деятельности	9
1.7. Технологическое обеспечение образовательного процесса	10
1.8. Особенности организации самостоятельной деятельности воспитанников	11
1.9. Комплексная оценка здоровья воспитанников	13
1.10. Методическая работа в ДОУ	13
1.11. Материально-техническая база	13
1.13. SWOT – анализ оценки потенциала развития ДОУ	14
ВЫВОДЫ О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ДОУ	15
II. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	16
2.1. Стратегия государственной политики в области образования	16
2.2. Модель развития образовательной организации	16
2.3. Концепция Программы	17
2.4. Принципы построения Программы	17
III. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	20
1.1. Цель и задачи Программы	20
1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы	20
1.3. Этапы реализации Программы	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ГБДОУ детского сада № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 26) на 2022 - 2027 уч. гг. (далее Программа)
Статус программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа
Заказчик Программы	Отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Заведующий ГБДОУ № 26 Степанова Елена Анатольевна Старший воспитатель ГБДОУ № 26 Абрамчева Екатерина Вячеславовна
Исполнители Программы	Коллектив ГБДОУ № 26, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители)
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; - Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав ГБДОУ № 26, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.11.2015 № 5413-р. - Программа развития ГБДОУ № 26 на 2019-2021 уч. гг. - Основная образовательная программа ДОУ на 2021-2026 уч.гг.
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и результативности образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, обеспечивающей развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества воспитания и образования в ГБДОУ детском саду № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга - Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала - Совершенствование форм и методов ранней профориентации как компонента социально-коммуникативного развития дошкольников во взаимодействии с семьей - Создание условий для поддержания и развития экологической образовательной среды
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное развитие педагогов - Информационные онлайн сервисы в организации образовательного процесса ДОУ - Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников - Экологическое воспитание и просвещение детей и их родителей

Проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профессионализм и потенциал педагога» 2. «Информационные онлайн сервисы» 3. «Калейдоскоп профессий»» 4. «Земля – наш Дом»»
Сроки реализации Программы	С 01 сентября 2022 по 31 августа 2027 гг.
Этапы реализации Программы	<p><i>I этап. Подготовительный</i> (аналитико-прогностический), сентябрь 2022г. – декабрь 2023г. Цель: разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><i>II этап. Основной</i> (практико-ориентированный), январь 2023г. – август 2026г. Цель: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><i>III этап. Заключительный</i> (контрольно-оценочный), сентябрь 2026г. – август 2027г. Цель: анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Программа развития осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб; – организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с ДОУ; – усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда; – созданы условия для развития экологической культуры всех участников образовательного процесса; – повышена доля воспитанников и их семей, участвующих в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.п.; – рост уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников; – разработана и применяется система использования он-лайн сервисов в профессиональной деятельности педагогов.
Контроль исполнения Программы	<p>Реализация годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно)</p> <p>Комплексная система внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации проектов Программы (2 раза в год)</p> <p>Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ГБДОУ № 26 (1 раз в год)</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Степанова Елена Анатольевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга Тел. (812) 377-36-12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБДОУ детского сада № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2022 года по 31.08.2027 года и разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
-

I. СВЕДЕНИЯ О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ДОУ

1.1. Общие сведения о ДОУ

Наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Документ, подтверждающий статус	<i>Сведения о государственной регистрации учреждения:</i> ОГРН 1027802738578 <i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 2368 от 21.11.2016г.</i>
Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга 198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	198215, Санкт-Петербург, ул. Подводника Кузьмина, д 15, литера А Телефон/факс: (812) 377-36-12 E-mail: dou26@kirov.spb.ru Официальный сайт: http://www.dou26.kirov.spb.ru/
Историческая справка	Образовательное учреждение создано в 1967 году. Наименование Образовательного учреждения при создании: Ясли-сад № 26 Кировского района Ленинграда
Информация о ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Реальная наполняемость – 240 человек. Количество групп с 01.09.2022 – 10. Из них: 2 – группы общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 3 лет 4 – группы общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 7 лет 4 – группы оздоровительной направленности от 3 лет до 7 лет Режим работы детского сада: 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье) 10 групп с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00
Управляющие системы	Совет Образовательного учреждения Педагогический совет Общее собрание работников

1.2. Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка; сохранению и укреплению здоровья дошкольников; повышению педагогического мастерства педагогов.

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает с социальными партнерами Кировского района города Санкт-Петербурга.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: творческие проекты, встречи, выставки, игровые программы, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и социализации ребенка в современном мире.

ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга занимает определенное место в едином образовательном пространстве Кировского района и города Санкт-Петербурга и активно взаимодействует с социумом:

1. ГБОУ ДДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга;
2. ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга;
3. ИМЦ Кировского района Санкт Петербурга: КПК (курсы повышения квалификации), консультирование, поддержка, помощь педагогическим работникам детского сада в профессиональной деятельности;
4. ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга: логопедическая диагностика речевого развития дошкольников 3 -7 лет; консультирование, поддержка, помощь педагогическим работникам ДОУ в профессиональной деятельности; консультирование, поддержка, практическая помощь родителям детей, посещающих детский сад в вопросах воспитания и взаимодействия с проблемными детьми;
5. СПб АППО: КПК (курсы повышения квалификации); семинары, лекции, тренинги для педагогических работников; консультирование, поддержка, помощь педагогическим работникам ДОУ в профессиональной деятельности;
6. Центр аттестации СПб: аттестация педагогических работников образовательных учреждений;
7. Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики», «ЭКО школа Зеленый флаг».

1.3. Краткая характеристика педагогического коллектива

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% (26 человек). Преобладает кол-во педагогов в возрастном диапазоне 40-50 лет (48%, 13 человек).

Педагогический коллектив ДОУ имеет следующий образовательный ценз:

Общие сведения о педагогах	Кол-во человек	% соотношение
<i>Награды</i>		
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2	7%
Ветеран труда	1	3%
Не имеют	24	90%
<i>Образование</i>		
Высшее	16	60%
Среднее специальное	11	40%
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая	16	60%
Первая	11	40%
Не имеют кв. категорию	0	0%
<i>Педагогический стаж</i>		
0-5 лет	6	22%
5-10 лет	4	15%
10-15 лет	9	33%
15-20 лет	3	11%
Больше 20 лет	5	19%

Для кадрового потенциала ДОУ характерна стабильность состава педагогических работников: 56% педагогов (15 человек) работают в стенах ДОУ около 10 и более лет.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 25 педагогов, 93 %).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы педагогов по самообразованию – источник пополнения методического кабинета.

В педагогическом коллективе ДОУ прослеживается интерес педагогов к повышению квалификации и саморазвитию. Но становится актуальной проблема отсутствия знаний и умений у педагогического коллектива в области информационных онлайн технологий. Из этого следует необходимость в совершенствовании условий для профессионального развития педагогического состава и целенаправленной работы по внедрению системы обучения информационных онлайн технологий и их применение педагогами в образовательном процессе.

1.4. Краткая характеристика детского коллектива

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению Комиссии по комплектованию Отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, на основании медицинского заключения.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу на основании распоряжения Комитета по образованию «Об утверждении административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга» от 29.10.2021 г., и Правил приёма обучающихся в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Кировского района Санкт-Петербурга.

В ДОУ функционирует 10 групп. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 3 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 7 лет;
- 4 группы оздоровительной направленности от 3 лет до 7 лет

В детский сад зачислены в 2021-2022гг. 248 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В группы общеразвивающей направленности зачислены 64% воспитанников (158 человек), в оздоровительные группы зачислены 36% воспитанников (90 человек).

1.5. Сотрудничество с родителями

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг, родителями воспитанников ДОУ, прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как консультирование, акции, досуги.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Функционирует сайт детского сада и группа ГБДОУ в ВК, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Система взаимодействия детского сада с семьей включает в себя несколько этапов:

1 этап - Информационно-аналитический и диагностический, цель которого заключается в создании системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей

родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

2 этап - Планово-прогностический, определяющий стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

3 этап - Организационно-методический. Его цель - создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

4 этап - Контрольно-оценочный. Цель данного этапа - организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы ДООУ и семьи.

1.6. Особенности образовательной деятельности

Деятельность ДООУ направлена на формирование общей культуры дошкольников; разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ГБДООУ детского сада № 26 разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» - под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В дополнение к программе «Детство» педагоги ДООУ используют парциальные программы федерального и регионального уровня такие как: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева с 3 до 7 лет, «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Князева, М. Маханева), «Здоровье» А.Г. Алямовской и другие.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний воспитанников, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется во время всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

В каждой возрастной группе применяется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность занятий, образовательной деятельности, прогулок, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки занятий в течение недели определены в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (занятия и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

- самостоятельная деятельность детей.

Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение детской художественной литературы. В рамках проведения занятия воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательные-развивающие опыты, речевые загадки, электронные образовательные ресурсы, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Санкт-Петербурга и области.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Необходимость индивидуальной работы педагогов видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится, в основном, специалистами (музыкальными руководителями, педагогом-организатором, учителем-логопедом).

Творческая группа педагогов активно сотрудничает с организацией «ЭКО школа Зеленый флаг» по экологическому воспитанию детей. В ДОУ, при поддержке родителей воспитанников, проводятся экологические мероприятия: викторины, проекты, акции по сдаче вторсырья, квесты, музыкальные досуги, фестивали.

По данному направлению ведется планомерная работа, которая требует дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжить работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

Для формирования экологического воспитания используются различные методы и приемы. Семейному окружению детей необходимо понимать то, что детский возраст особенно соответствует для правильного экологического воспитания.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2027 гг. следует включить:

- усовершенствование экологической развивающей атмосферы для ознакомления детей с внешним миром, чтобы научить их охранять, оберегать и сберегать его.
- повышение качества содержания, форм экологического воспитания, способствующих становлению начал экологической культуры у дошкольников;
- создание единого социально-образовательного пространства по экологическому воспитанию дошкольников на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами, с семьей.

1.7. Технологическое обеспечение образовательного процесса

ГБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга располагается в отдельно стоящем корпусе. Здание находится по адресу: 198215, Санкт-Петербург, ул. Подводника Кузьмина, дом 15, литера А.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с прогулочными площадками, которые оснащены игровым уличным оборудованием: яркие, разноцветные горки, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, спортивные мини-комплексы, деревянные домики.

В ДОУ функционирует 10 групп. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В трех группах помимо перечисленных помещений есть еще и спальные комнаты.

В детском саду так же имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет изодеятельности, музыкальный зал, физкультурный зал, массажный кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок.

Здание детского сада оборудовано специально подобранной детской мебелью. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием. В 4 группах имеется интерактивное оборудование. В музыкальном и физкультурном залах есть оборудование для проведения, совместной с детьми, деятельности спортивной и музыкальной направленностей (музыкальные инструменты, игры, мячи, игрушки, несколько видов театра, обручи, маты, шведские стенки, гимнастические скамейки, и др.). В музыкальном зале используется мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

Полностью оснащен медицинский кабинет. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры и др. Оборудован процедурный кабинет и изолятор. В целях сохранения здоровья детей большинство помещений детского сада используется рециркулятор и бактерицидные лампы.

Для безопасного пребывания и в целях противопожарной безопасности в здании есть система АПС, все окна первого этажа оборудованы распашными решетками. Административный блок оснащен компьютерами, принтерами, МФУ, выделена линия интернет, подключен wi-fi.

При совершенствовании материально-технической базы ДОУ руководствуется:

- выполнением требований СанПиН с целью обеспечения безопасных, комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ и его эмоционального благополучия;
- созданием разносторонней развивающей среды необходимой для обеспечения высокого качества воспитания и образования дошкольника

1.8. Особенности организации самостоятельной деятельности воспитанников

При планировании занятий по развитию самостоятельной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, их интересы и пристрастия, согласованность с тематическим планированием по занятиям и творческой деятельности, детского экспериментирования. Предметно-пространственная среда в помещениях групп имеет развивающий характер. Воспитанники получают положительные эмоции от самостоятельной деятельности и приобретают новые знания о свойствах предметов и связях между ними, дети свободны в выборе способов действия в её условиях.

Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:

- во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры;
- игры в первой половине дня;
- самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки;
- проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок;
- гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа;

– игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня и т.д.

Предметно-пространственная среда состоит из центров активности детей с различной направленностью:

- ✓ познавательно-исследовательской: центр науки, мини-лаборатория, опытная мастерская, тематические уголки («Космическая станция», «Окно в русскую избу» и др.);
- ✓ игровой: центры с наборами игрушек и костюмами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Кухня» и др.), центр развивающих игр (стеллажи с дидактическими играми, головоломками);
- ✓ спортивной, двигательной: уголок физической активности с инвентарём;
- ✓ экологической: центр природы, живой уголок;
- ✓ художественно-эстетической: театральный центр (декорации для инсценировки сказок, кукольный и пальчиковый театр, маски и костюмы персонажей для детей), центр продуктивного творчества (материалы для лепки, рисования, конструирования из бумаги, в т. ч. для оригами), музыкальный островок (коллекция аудиозаписей — детских и праздничных песен, звуков природы и голосов птиц с инструментальным сопровождением, музыкальные инструменты — ксилофон, бубен, детский синтезатор, кастаньеты, балалайка и др.), уголок книги;
- ✓ расслабляющей: уголок отдыха, центр психологического комфорта, зона тишины, волшебная комната (палатка, шатёр, гамак, диванчики, где дети могут отдохнуть и тихо пообщаться);
- ✓ краеведческой: тематические уголки («Мой город», «Моя Россия»)
- ✓ безопасной: уголок ПДД, ППБ.

В самостоятельной игровой деятельности наибольшей популярностью у детей пользуются центры сюжетно-ролевой игры. Сопровождение профессионального самоопределения в дошкольном образовании подразумевает создание развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, способствующей становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде на основе «Я концепции». Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о профессиях у детей дошкольного возраста, а именно:

1. достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников;
2. современные, педагогически эффективные подходы, выраженные в преобладании «системного подхода»; массовой активности и личностной вовлеченности воспитанников в организованный деятельностный процесс;
3. широкий спектр профессий, с которыми знакомят дошкольников, учитывая при этом особенности современных тенденций, экономического развития страны;
4. высокий уровень знаний у педагогических работников о трудовых процессах современных профессий (углубленное представление);
5. наличие методических разработок и демонстрационного материала по знакомству дошкольников с современными профессиями.

Для обеспечения такого системного подхода к организации работы по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста появляется необходимость ГБДОУ детского сада № 26 в совершенствовании форм и методов ранней профориентации дошкольников как компонента социально-коммуникативного развития дошкольников для ознакомления с современными профессиями, с учетом комплексно-тематического планирования ДОУ на каждую возрастную группу.

1.9. Комплексная оценка здоровья воспитанников

ДОУ имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности № ЛО-78-01-008973 от 10.07.2018 г.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание ГБДОУ № 26 осуществляет детская поликлиника № 38 Кировского района. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в зале ЛФК и на свежем воздухе, планирование по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и далее, как и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.10. Методическая работа в ДОУ

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

В методическом кабинете ДОУ накоплено достаточно материала по работе с родителями и с социумом.

Цели и поставленные годовые задачи ДОУ реализуются через различные формы методической, воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, тематические проверки, выставки, смотры, конкурсы, мониторинг состояния здоровья воспитанников ДОУ, мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.

Таким образом, методический кабинет является центром сбора педагогической информации.

1.11. Материально-техническая база

ГБДОУ детский сад № 26 функционирует с 1967 года. Общая площадь помещений – 1916,5 кв. м. Площадь земельного участка – 8770,0 кв.м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством, в здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором и зелеными насаждениями. Площадь озеленения составляет около 80%.

На территории детского сада имеется: 11 игровых площадок с игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр, расположен спортивный комплекс для проведения физкультурных занятий в тёплое время года на улице, экологическая метеостанция. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В ДОУ имеются музыкальный и спортивный зал, массажный кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет изо студии, русский музей, медицинский кабинет с процедурной и изолятором.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, ДОУ имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, методической литературой.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения – имеются проекторы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, МФУ, музыкальные центры.

За период 2019-2022 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование, посуда для приема пищи. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

1.12. Финансовое обеспечение

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ являются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования.

1.13. SWOT – анализ оценки потенциала развития ДООУ

Суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности ГБДОУ № 26:

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды; - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - результативный опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах; - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); - достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; - ориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми; - наличие сетевого взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами, в том числе с «ЭКО школой Зеленый флаг». 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов не принимающих необходимости перемен; - отсутствие притока молодых специалистов; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание многих родителей (законных представителей) участвовать в жизни дошкольного учреждения, и их равнодушие к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы; - неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей; - низкий уровень опыта у педагогов использования информационных онлайн компетенций в профессиональной деятельности.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования в рамках ФГОС ДО и ООП ДООУ; - внедрение инновационных технологий в профессиональную сферу педагогов; 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на

<ul style="list-style-type: none"> - повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе информационных онлайн технологий; - разработка инновационных программ; - поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников и их родителей (законных представителей); - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> основе требований ФГОС ДО; - снижение качества реализации ФГОС ДО; - рост количества детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; - недостаточное техническое оснащение, отсутствие общедоступного высокоскоростного Интернет соединения.
---	---

ВЫВОДЫ О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ДОУ

В настоящее время ДОУ располагает системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие детского сада зависит от его способности решить следующие проблемы:

- повышение профессионального развития кадрового потенциала;
- создание современной цифровой образовательной среды с использованием информационных онлайн сервисов;
- создание условий для поддержания и развития экологической образовательной среды;
- совершенствование форм и методов ранней профориентации как компонента социально-коммуникативного развития дошкольников во взаимодействии с семьей.

II. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

2.1. Стратегия государственной политики в области образования

Цель: определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Задачи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритеты:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

2.2. Модель развития образовательной организации

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования.

Основные приоритеты развития ДОУ:

1. *Профессиональное развитие педагогов.*

Профессиональное развитие педагогов – это расширение профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально-педагогических функций.

2. *Использование информационных онлайн сервисов в организации образовательного процесса ДОУ.*

Актуальность выбранной темы продиктована необходимостью использования информационных онлайн сервисов в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации для улучшения развития и качества обучения дошкольников.

3. *Совершенствование форм и методов ранней профориентации в ДОУ как компонента социально-коммуникативного развития дошкольников во взаимодействии с семьей.*

В основе понятия «профессиональное самоопределение» детей дошкольного возраста лежит понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда в частности. Раннее самоопределение преимущественно носит информационный характер.

4. *Создание условий для поддержания и развития экологической образовательной среды.*

Необходимость целенаправленной работы по экологическому образованию подрастающего поколения отмечена и в ряде нормативно-правовых документов, которые характеризуют социальный запрос к организации системы воспитания и образования дошкольников.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование ДОУ.

Исходными позициями при разработке Программы являются нормативно правовые документы, по которым работает ГБДОУ № 26.

2.3. Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности.

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению.

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Санкт-Петербурга.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов ДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка.

2.4. Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса (обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка).

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп развития ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, гендерной принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления ДОО, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОО за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДОО на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

➤ *Приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

➤ *Доступность дошкольного образования.* Соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие

трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий.

➤ *Качество дошкольного образования.* Предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

➤ *Привлекательность дошкольного образования.* Использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе.

➤ *Компетентность (профессионально-педагогическая).* Подразумевает объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

➤ *Социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

III. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и результативности образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, обеспечивающих развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- повышение качества воспитания и образования в ГБДОУ детском саду № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- совершенствование условий для профессионального развития педагогов;
- совершенствование форм и методов социально-коммуникативного развития ранней профориентации дошкольников во взаимодействии с семьей;
- создание условий для поддержания и развития экологической образовательной среды.

1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с ДОУ;
- усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда;
- созданы условия для развития экологической культуры всех участников образовательного процесса;
- повышена доля воспитанников и их семей, участвующих в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.п.;
- рост уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников;
- разработана и применяется система использования он-лайн сервисов в профессиональной деятельности педагогов.

1.3. Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный (аналитико-прогностический), сентябрь 2022г. – декабрь 2023г.

Цель: разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

Задачи:

- информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ;
- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива;
- анализ работы с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов;
- разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Проведение анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	✓					Заведующий, заведующий хозяйством, ст. воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	✓					Ст. воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей	✓					Заведующий

II этап. Основной (практико-ориентированный), январь 2023г. – август 2026г.

Цель: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС ДО;
- обеспечение физического и психического развития детей;
- повышение качества дошкольного образования;
- обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий;
- совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми;
- совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1 Блок «Профессионализм и потенциал педагога»

Цель: повышение профессиональной компетентности и раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
- повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Подбор курсов повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, научно-практических конференций и т.д.	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию и обучению с использованием Интернет-ресурсов	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

Формы контроля

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- Публикации на сайте ДОУ самоанализа и мониторинга.
- Комплексная система мониторинга образовательного процесса, эффективности реализации проекта.
- Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

2 Блок «Информационные онлайн сервисы»

Цель: создать информационно - образовательную среду в ДОУ как условие реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- внедрение информационных онлайн сервисов в воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение компетентности педагогов ДОУ по использованию информационных онлайн сервисов в педагогическом процессе;
- обучение педагогов ДОУ работе с онлайн сервисами силами старшего воспитателя и рабочей группы педагогов;
- закрепление полученных знаний педагогов на практике;
- создание медиатеки конспектов занятий, презентаций, консультаций для родителей и т.д. на базе методического кабинета и сайта ДОУ.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Создание в ДОУ нормативно – правовой базы	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Создание творческой группы педагогов по реализации проекта	✓					Ст. воспитатель
Постановка целей и задач дальнейшей работы, определение направлений	✓					Ст. воспитатель, рабочая группа
Разработка системы организации и цикла занятий обучения	✓					Ст. воспитатель, рабочая группа
Внедрение разработанного цикла занятий обучения	✓					Ст. воспитатель, рабочая группа
Проведение семинаров, мастер - классов для педагогического коллектива по использованию информационных онлайн сервисов в воспитательно-образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, рабочая группа
Использование информационных онлайн сервисов в воспитательно-образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, педагогические работники

Создание фонда медиатеки на сайте ДОУ (электронных картотек, консультаций, конспектов занятий и т.д.)	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, рабочая группа, педагогические работники
Обновление сайта ДОУ и открытого доступа к нему всем непосредственным участникам учебного процесса	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель

Формы контроля

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- Публикации на сайте ДОУ самоанализа и мониторинга.
- Комплексная система мониторинга образовательного процесса, эффективности реализации проекта.

3 Блок «Калейдоскоп профессий»»

Цель: создать условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Задачи:

- повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- построение сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Создание в ДОУ нормативно – правовой базы по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями социальной сферы города Санкт-Петербурга	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Постоянно действующий семинар-практикум «Школа современных профессий» для педагогических работников ДОУ		✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, педагогические работники
Творческая мастерская «Моделирование игровой среды профессиональной направленности» - изготовление дидактических и игровых пособий: предметно - схематические модели, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм		✓	✓	✓	✓	Педагогические работники
Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Педагогические работники
Конкурс-смотр на лучший центр сюжетно-ролевой игры			✓			Ст. воспитатель, педагогические работники

Фестиваль проектов «Профессиональные пробы дошкольников в сюжетно - ролевых играх»			✓			Педагогические работники
Совершенствование развивающей сюжетно-ролевой предметно-пространственной среды	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, педагогические работники
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Древо профессий моей семьи» с целью активного включения родителей в образовательный процесс ДОУ			✓			Педагогические работники, семьи воспитанников
Сотрудничество ДОУ с учреждениями детского творчества	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, ст.воспитатель

Формы контроля

- Мониторинг сформированности представлений дошкольников о профессиях.
- Анализ удовлетворенности родителей / законных представителей/ системой взаимодействия с семьей, оценка деятельности ДОУ. Изучается путем проведения анкетирования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации условий развития ранних представлений о мире профессий и взаимодействию с родителями. Определяется средствами анкетирования и тестирования.
- Анализ сюжетно-ролевой развивающей предметно-пространственной среды. Создание условий для непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4 Блок «Земля - наш дом»

Цель: обеспечить условия для поддержания и развития экологической образовательной среды, формирования основ экологической культуры у дошкольников через взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и социокультурными партнерами.

Задачи:

- повышение качества содержания, форм экологического образования, способствующих становлению начал экологической культуры у дошкольников;
- создание единого социально-образовательного пространства по экологическому образованию дошкольников на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами, с семьей;
- совершенствование развивающей экологической предметно-пространственной среды;
- развитие педагогического потенциала.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Создание в ДОУ нормативно – правовой базы по вопросам экологического воспитания и образования	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Организация Творческой группы педагогов по разработке и внедрению в педагогический процесс природоохранных акций, проектов, разных видов познавательно-исследовательской деятельности	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, педагогические работники
Творческая мастерская «Моделирование игровой среды экологической направленности» - изготовление дидактических и игровых пособий:	✓	✓	✓	✓	✓	Педагогические работники

предметно - схематические модели, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм						
Организация эколого-педагогического просвещения родителей через брошюры, консультации, сайт ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, педагогические работники
Фестиваль экологических проектов «Земля - наш дом»				✓		Педагогические работники
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Природа просит помощи» с целью активного включения родителей в образовательный процесс ДОУ				✓		Ст. воспитатель, педагогические работники
Конкурс-смотр на лучший центр рационального природоиспользования				✓		Ст. воспитатель, педагогические работники
Совершенствование развивающей экологической предметно - пространственной среды	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, педагогические работники
Установление сотрудничества, разработка планов взаимодействия с социальными партнерами по вопросам экологического воспитания и образования	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Участие в муниципальных конкурсах и проектах по теме	✓	✓	✓	✓	✓	Ст. воспитатель, педагогические работники
Сотрудничество ДОУ с учреждениями детского творчества	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, ст.воспитатель
Сотрудничество с ЭКО школой «Зеленый флаг»	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, ст.воспитатель

Формы контроля

- Мониторинг сформированности основ экологической культуры у воспитанников. Уровень сформированности у воспитанников основ экологической культуры осуществляется по методике Серебрякова Т.А. «Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста»

- Анализ удовлетворенности родителей / законных представителей/ системой взаимодействия с семьей, оценка деятельности ДОУ. Изучается путем проведения анкетирования.

- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации экологического образования воспитанников и взаимодействию с родителями. Определяется средствами анкетирования и тестирования.

- Анализ экологической развивающей предметно-пространственной среды. Создание условий для непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

III этап. Заключительный (контрольно-оценочный), сентябрь 2026г. – август 2027г.

Цель: анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование.

Задачи:

- проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности;
- представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем собрании работников, размещение на сайте ДОУ;
- определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Прошнуровано и пронумеровано

25 (двадцать пять) листов

Лини

/Степанова Е.А./



Степанова Е.А.
Ваше предложение

№ п/п	Наименование должности	Содержание предложения	Срок действия предложения	Дата окончания действия предложения	Подпись
1	Менеджер
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25