

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете ГБДОУ
детского сада № 26
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 26
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 38-о от 01.09.2023г.
_____ Е.А. Степанова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ИСТОКАМ
РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ «ИВАН-ДА-МАРЬЯ»**

Срок освоения: 2023/2024 уч. год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования Бочарова И.И.

Санкт-Петербург
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Адресат программы	4
1.4. Уровень освоения	4
1.5. Объем и срок освоения программы	4
1.6. Цель и задачи программы	4
1.7. Планируемые результаты	5
1.8. Организационно-педагогические условия реализации	5
1.9. Материально-техническое оснащение	5
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	7
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
4.1. Особенности организации образовательного процесса	8
4.2. Задачи обучения	9
4.3. Содержание обучения	9
4.4. Планируемые результаты обучения	9
4.5. Календарно-тематический план	10
5. Методические и оценочные материалы	13
Список литературы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по приобщению к истокам русской народной культуры «ИВАН-ДА-МАРЬЯ» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Кроме этого, программу по приобщению к истокам русской народной культуры «ИВАН-ДА-МАРЬЯ» существенно дополняют занятия по изобразительному и декоративно прикладному искусству.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с бытом, обычаями, традициями русского народа, декоративно-прикладным искусством, народными календарными праздниками, с поэтическим народным творчеством.

Строится программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности и комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает творческие возможности детей. Программа ценна тем, что, знакомясь с историей и бытом русского народа детям легче понять и представить, как жили люди на Руси, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому виду народных промыслов. Занятия расположены от простого к сложному.

Программа разработана на основе нормативно - правовых актов и локальных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения российской федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1. Направленность программы

Направленность программы: художественная

Программа направлена на приобщение старших дошкольников к истокам народной культуры по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентирована на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

1.2. Актуальность программы

Россия – родина для многих. Но для того, чтобы считать свою принадлежность к ней, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять язык, историю и культуру как свои собственные. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется необходимостью передавать знания о жизни нашего народа, о его прошлом. Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовывать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русский быт, русские народные праздники, в которых дети черпают русские нравы, обычаи или устный народный фольклор: сказки, считалки, стихи, потешки, прибаутки, а также народные игры, в которые дети очень любят играть.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие. Заказчик Программы – родители.

1.4. Уровень освоения

Уровень освоения Программы: общекультурный

1.5. Объем и срок освоения программы

Срок реализации Программы: 1 учебный год, сентябрь-май.

Объем и срок освоения Программы: 36 дней, 36 часов. 1 раз в неделю / 4 занятия в месяц/ 36 занятий в год/ продолжительность одного занятия 30 мин.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: приобщить детей к духовным и нравственным ценностям истоков русской народной культуры.

Задачи:

Воспитательные

- воспитать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа и народному творчеству;
- воспитать чувство красоты, национальную любознательность.

Развивающие

- расширять кругозор дошкольников;
- формировать общую культуру дошкольников.

Обучающие

- познакомить детей с бытом, традициями и обычаями жителей русской деревни, фольклорными произведениями, русскими народными играми;
- приобщить дошкольников к общечеловеческим ценностям.

1.7. Планируемые результаты

У детей появится интерес и национальная любознательность к истории и культуре своей Родины. Расширится кругозор детей через знакомство с бытом, традициями и обычаями жителей русской деревни, фольклорными произведениями, русскими народными играми.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Программа состоит из шести блоков по пять-семь занятий в каждом: В каждом блоке педагог знакомит детей с культурными особенностями быта русского народа.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: по норме наполняемости: не менее 10 человек.

Формы организации занятий: групповая.

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, в соответствии с:

- СанПином 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарногигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

1.9. Материально-техническое оснащение

Обеспечение помещениями: студия

- проектор - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- мультимедийные презентации по программе;
- коллекция аудио и видеозаписей по программе;
- мольберт – 4 шт.;
- лавка деревянная складная – 4 шт.;
- стол деревянный складной – 4 шт.;
- муляж русской печи – 1 шт.;
- предметы русского быта (посуда из глины, дерева, бересты; игрушки из глины, дерева, бересты, текстиля; костюмы, головные уборы, обувь, текстиль: половики, салфетки и т.п.);
- дидактический демонстрационный материал (иллюстрации художников о жизни русского народа, плакаты образцов узоров и т.п.);
- макеты русских деревянных построек (мельница, изба);

- атрибуты для русских народных игр (бусы, венки, трещетки и т.д.)

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализуется без привлечения иных специалистов.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Русская изба	6	3,5	2,5	Наблюдение
1.1.	В гостях у Хозяюшки		1	-	
1.2.	Милости просим в нашу избу		0,5	0,5	
1.3.	Печь - как мать родная		0,5	0,5	
1.4.	Деревня – деревянный мир		0,5	0,5	
1.5.	Изба, дом, части дома. Их предназначение		0,5	0,5	
1.6.	Свой дом краше всего		0,5	0,5	
2.	Предметы быта	6	3	3	Наблюдение
2.1.	Мир старинных вещей		0,5	0,5	
2.2.	Что о себе расскажет посуда		0,5	0,5	
2.3.	Бабушкин сундук		0,5	0,5	
2.4.	Живая старина (утварь)		0,5	0,5	
2.5.	Сверху пар, снизу пар – это русский самовар		0,5	0,5	
2.6.	От лучинки до электрической лампы		0,5	0,5	
3.	Труд в поле и дома	5	2,5	2,5	Наблюдение
3.1.	Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок		0,5	0,5	
3.2.	Хлеб - всему голова		0,5	0,5	
3.3.	Рабочие руки не знают скуки		0,5	0,5	
3.4.	Чудесная прялка		0,5	0,5	
3.5.	Домотканые половики		0,5	0,5	
4.	Народные ремесла и промыслы. Народный костюм	6	3	3	Наблюдение
4.1.	Вечера долгие руки умелые. Рукодельницы		0,5	0,5	
4.2.	Так мы раньше одевались		0,5	0,5	
4.3.	Из истории костюма - обувь		0,5	0,5	
4.4.	Народные промыслы		0,5	0,5	
4.5.	Матрешка		0,5	0,5	
4.6.	Игрушки детей в старину		0,5	0,5	
5.	Народный фольклор, народные праздники	7	3,5	3,5	Наблюдение
5.1.	Колыбельная песня		0,5	0,5	
5.2.	Святки		0,5	0,5	
5.3.	Музыкальные инструменты		0,5	0,5	
5.4.	Масленица		0,5	0,5	
5.5.	Животные в славянской мифологии		0,5	0,5	
5.6.	Веснянки		0,5	0,5	
5.7.	Пасхальные игры		0,5	0,5	
6.	Воспитание в русских семьях, русский патриотизм	6	2,5		Наблюдение
6.1.	Воспитание мальчиков и девочек в семье		0,5	0,5	
6.2.	Матушка в доме – в доме тепло		0,5	0,5	

6.3.	Хозяйкины помощницы		0,5	0,5	
6.4.	Мой род – моя крепость		0,5	0,5	
6.5.	На героя и слава бежит		0,5	0,5	
6.6.	Посиделки вокруг самовара			1	
	ИТОГО	36	18	18	

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы по приобщению к истокам русской народной культуры «ИВАН-ДА-МАРЬЯ» на 2023/2024 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2023	22.05.2023	36	36	36	1 раз в неделю: среда. Продолжительность занятия 30 мин.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Принципы построения программы:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- **Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
- **Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- **Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;**
- **"позитивный центризм"** (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); **дифференцированный подход** к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- **Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- **Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой.
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- ✓ О культуре народа, его традициях, творчестве
- ✓ О природе родного края и страны, деятельности человека в природе
- ✓ Об истории страны
- ✓ О неофициальной символике родной страны (орнаменты, музыкальные инструменты, игрушки, народные промыслы)

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- ✓ Интерес к жизни родного города и страны
- ✓ Гордость за достижения своей страны
- ✓ Уважение к культуре и традиция народа, к историческому прошлому
- ✓ Восхищение народным творчеством
- ✓ Любовь к родной природе, к родному языку
- ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- ✓ Труд

- ✓ Игра
- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Музыкальная деятельность
- ✓ Познавательная деятельность

Методы:

- **словесный:** объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
- **наглядный:** показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- **практический:** создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- **игровой:** создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;
- **исследовательский:** выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий-встреч.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, занятий на развитие памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

4.2. Задачи обучения

Задачи:

Воспитательные

- воспитать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа и народному творчеству;
- воспитать чувство красоты, национальную любознательность.

Развивающие

- расширять кругозор дошкольников;
- формировать общую культуру дошкольников.

Обучающие

- познакомить детей с бытом, традициями и обычаями жителей русской деревни, фольклорными произведениями, русскими народными играми;
- приобщить дошкольников к общечеловеческим ценностям.

4.3. Содержание обучения

Программа состоит из шести блоков по 5-7 познавательных занятий в каждом:

- Русская изба;
- Предметы быта;
- Труд в поле и дома;
- Народные ремесла и промыслы. Народный костюм;
- Народный фольклор, народные праздники;
- Воспитание в русских семьях, русский патриотизм.

Первое занятие – вводное, последнее занятие – итоговое. Формой демонстрации образовательных результатов является открытое занятие для родителей

4.4. Планируемые результаты обучения

у детей появится интерес и национальная любознательность к истории и культуре своей Родины. Расширится кругозор детей через знакомство с бытом, традициями и обычаями жителей русской деревни, фольклорными произведениями, русскими народными играми.

4.5. Календарно-тематический план

	Тема	Цели и содержание
1 неделя	Занятие «В гостях у Хозяйки»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать и познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой.
2 неделя	Занятие «Милости просим в нашу избу»	Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей.
3 неделя	Занятие «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»	Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословицы "Готовь сани летом, а телегу – зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе.
4 неделя	Занятие Печь - как мать родная (Без печи изба – не изба)	Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари.
5 неделя	Занятие. «Мир старинных вещей»	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.
6 неделя	Занятие. «Хлеб - всему голова»	Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с 11 пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение труду хлебороба
7 неделя	Занятие. «Деревня – деревянный мир»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.
8 неделя	Занятие. «Что о себе расскажет посуда»	Познакомить детей с истоками русского народного искусства, связанными с образом традиционной русской кухонной утвари, посуды, показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек

9 неделя	Занятие. Быт. «Изба, дом, части дома. Их предназначение»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.
10 неделя	Занятие «Бабушкин сундук»	Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.
11 неделя	Занятие «Живая старина (утварь)»	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью. Познакомить детей русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность.
12 неделя	Занятие «Рабочие руки не знают скуки»	Познакомить детей с орудием труда для сельхоз. работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебобоб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебобоба. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника.
13 неделя	Занятие «Вечера долгие руки умелые. Рукодельницы»	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие
14 неделя	Занятие «Колыбельная песня»	Продолжить знакомить с детским фольклором.
15 неделя	Занятие «Чудесная прялка»	Рассказ о прялке. Знакомство с городецкой росписью.
16 неделя	Занятие «Свой дом краше всего»	Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, традициями коллективного строительства русского дома; ввести в обиход детей некоторые не употребляемые сейчас слова, связанные с домом, усадьбой, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими.
17 неделя	Зимние «Святки»	Рассказ о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год) как готовились и проводили, в честь чего проводится праздник. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре
18 неделя	Занятие «Так мы раньше одевались (Народный костюм: сарафан, рубаха)»	Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки. Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды»
19 неделя	Занятие «Из истории костюма - обувь (Быт. Обувь: лапти, валенки)»	Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни,

		сапожки. Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность
20 неделя	Занятие «Народные промыслы»	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток
21 неделя	Занятие «Матрешка»	Познакомить детей с особенностями народной игрушки – матрешки, ее историей.
22 неделя	Занятие «Музыкальные инструменты. Деревянные погремушки и ложки»	Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли,
23 неделя	Занятие «Воспитание мальчиков и девочек в семье»	Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитании мальчиков и девочек в крестьянской семье.
24 неделя	Занятие «Матушка в доме – в доме тепло»	Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменная», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Составление рассказа «Моя мама» Изготовление открытки для мамы.
25 неделя	Занятие «Хозяйкины помощницы»	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.
26 неделя	Занятие «Что за праздник – «Масленица»	Познакомить детей с национальным праздником «Масленица». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре.
27 неделя	Занятие «Сверху пар, снизу пар – это русский самовар»	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность. Презентация «Самовар»
28 неделя	Занятие «От лучинки до электрической лампы»	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа,

		электричество, керосин, факел, копать. Презентация Жизнь на Руси «Лен и лучина». Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность
29 неделя	Занятие «Домотканые половики»	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел. Знакомство детей с домоткаными половиками и техникой их изготовления.
30 неделя	Занятие «Животные в славянской мифологии»	Дать понятие детям, какое место занимали животные в славянской мифологии. Словарная работа детей: филин, сокол, сова, перепелка, беркут. Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»
31 неделя	Праздник «Веснянки»	Рассказ о празднике «Жаворонки». Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»
32 неделя	Занятие «Пасхальные игры»	Продолжать традицию знакомства с праздником Пасхи.
33 неделя	Занятие «Мой род – моя крепость»	Ввести в арсенал общения детей понятие «родословное (генеалогическое) древо», познакомить их с терминами родства, старинными и современными представлениями о семейной иерархии, дать общее представление о способах ведения семейной летописи.
34 неделя	Занятие «Игрушки детей в старину»	Продолжать знакомить детей с историей народной игрушки.
35 неделя	Занятие «На героя и слава бежит»	Познакомить детей с легендами и сказаниями о подвигах и героизме русских воинов разных времен.
36 неделя	Итоговое занятие «Ярмарка»	Заключительная игра-инсценировка «Ярмарка».

5. Методические и оценочные материалы

Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы;
- журнал посещаемости детьми занятий;
- формой демонстрации образовательных результатов является открытое занятие для родителей.

Система контроля результативности (мониторинг)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, что позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Фиксация результатов
Индивидуальные достижения детей в контексте Программы	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь – Май	Диагностическая карта

Список литературы

1. Агеева Р.А. «Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы». Словарь-справочник
2. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. «Нравственное воспитание школьников на народных традициях»
3. Громыко М.М. «Мир русской деревни»
4. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Методическое пособие
5. «Календарные обрядовые праздники». Учебное пособие
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
7. Максимов С.В. «Из очерков народного быта. Крестьянские календарные праздники. Литературные путешествия»
8. «Русские: семейный и общественный быт»
9. Соломенникова О.А. «Радость творчества»
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
11. Бударина Т.А., Куприна Л.С. «Знакомство детей с русским народным творчеством»)
12. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»
13. Князева О.Л., Стеркина Р.Н. «Я, ты, мы»